

MODELOS DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS AGRARIAS

Eje Temático 7. Profesión académica y desarrollo profesional docente

LEYMONIÉ SÁEZ, Julia

BENTANCUR ESPÍÑEIRA, Lilián

BORLIDO CASTRO, Claudia

RODRÍGUEZ LÓPEZ, Silvia

VILAR del VALLE BARAIBAR, Marta

BRATSCHI FERNÁNDEZ, Cecilia

MARISQUIRENA SEBRANGO, Gustavo

Facultad de Agronomía-Facultad de Veterinaria - UDELAR- URUGUAY

jleymonie@fagro.edu.uy

Resumen.

En el marco de los estudios sobre buenas prácticas docentes en la enseñanza universitaria (Bain, 2007; Zabalza Beraza, 2012; Cid-Sabucedo et al, 2012) se está llevando a cabo un trabajo exploratorio-descriptivo cuyo objetivo general es contribuir a la formación didáctico – pedagógica de los docentes de las Ciencias Agrarias. Como objetivos específicos se plantea: diagnosticar el estado actual de creencias e ideas sobre la enseñanza, el aprendizaje, la motivación y la evaluación de los docentes de las Facultades de Agronomía y de Veterinaria, identificar y caracterizar las prácticas de enseñanza de buenos profesores de ambas facultades, generar un dispositivo metodológico de recolección y análisis de dichas prácticas, elaborar modelos de enseñanza de las ciencias agrarias que surjan a partir de los principales hallazgos vinculados a las “buenas prácticas”.

El trabajo se está realizando en varias fases, algunas de las cuales son clave en los estudios de este tipo, en primer lugar se efectuó un relevamiento de las creencias e ideas de los docentes, mediante una encuesta auto-administrada aplicada a la totalidad del cuerpo docente de ambas facultades. En segundo lugar se identificaron buenos profesores a través de una encuesta aplicada a una muestra aleatoria de estudiantes de ambas facultades (sede Montevideo). En el cuestionario de carácter anónimo, se solicitó a los estudiantes que identificaran a los 3 profesores que hubieran contribuido en mayor medida a su aprendizaje personal. Los resultados de esta encuesta permitieron



confeccionar un primer listado de buenos profesores a partir del cual se realizó una selección de cuatro docentes en cada facultad. Este estudio incluye el análisis de los materiales curriculares elaborados por los profesores seleccionados, observaciones de aula y entrevistas previas y posteriores a la observación. En el momento actual, finalizadas las observaciones de aula y las entrevistas, se ha comenzado el análisis de los datos relevados. Una primera mirada a los resultados de las observaciones y de las entrevistas induce a pensar en la existencia de posibles patrones identificatorios de las prácticas de los buenos profesores. Se espera que el análisis de los materiales didácticos aporte mayor información en el mismo sentido.

Al término del estudio se espera contar con información que servirá de base para desarrollar acciones que contribuyan a mejorar la enseñanza en la universidad en general y en las facultades involucradas en particular. Se espera también lograr un impacto en los estudios sobre buenas prácticas docentes en cuanto al término del trabajo se dispondrá de un dispositivo metodológico de recolección y análisis de buenas prácticas.

Bibliografía.

Bain, K. (2007). *Lo que hacen los mejores profesores de universidad*. Universitat de València.

Zabalza Beraza, M. A. (2012). El estudio de las "buenas prácticas" docentes en la enseñanza universitaria. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 10(1), 17-42.

Cid Sabucedo, A., Zabalza Cerdeiriña, M. A., & Doval Ruíz, M. I. (2012). La docencia universitaria: un modelo para su análisis. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 10(1), 87-104.

Palabras Clave: *Educación universitaria, Métodos de enseñanza, Técnica didáctica, Uruguay.*